산업산업신력공단 시행
최신 출제경향 반영

독학으로 합격이
가능한 필수교재

# 임상심리사 2급 필기+실기 한권으로 끝내기

·필기 합격에 필요한 핵심이론 정리
·필기 각인문제 + 실전모의고사 + 기출모의고사 수록
·실기 핵심정리 + 기출모의고사 수록

배영광 편저

필기 : 심리학개론/이상심리학/심리검사/임상심리학/심리상담
실기 : 기초심리평가/기초심리상담/심리치료/자문·교육·심리재활



동영상 강의 mainedu.co.kr

MAINEDU

# Preface

임상심리사는 개인이나 집단이 겪는 심리적·생리적 문제를 이해, 평가, 치료하는 국가 공인 정신건강 전문인력입니다. 내담자의 정신적 문제를 예방하고 사회 적응을 돕는 재활 활동을 중심으로, 다양한 상담 센터와 임상 기관 및 국가 정신건강 관련 복지시설에서 중추적인 역할을 수행합니다.

최근 우리 사회에서 심리 상담과 치료에 대한 관심이 높아짐에 따라 임상심리사 자격시험에 대한 수요도 꾸준히 증가하고 있습니다. 실제로 한국산업인력공단의 종목별 접수 통계에서 매년 상위 10위 내를 기록할 만큼 주목받는 자격증입니다. 특히 최근 확대되고 있는 심리상담 국가바우처 사업의 채용 과정에서도 우선순위 자격으로 손꼽히며 활용도가 더욱 높아지고 있습니다.

2002년 신설된 임상심리사 2급은 국가기술자격증으로, 필기시험(매 과목 40점 이상, 전 과목 평균 60점 이상)과 실기시험(60점 이상)을 모두 통과해야 취득할 수 있습니다. 평균 합격률은 10~30% 내외로 결코 쉽지 않은 과정입니다.

이에 본 교재는 미래의 정신건강 전문가를 꿈꾸는 수험생들이 1차 필기부터 2차 실기까지 단 한 권(ALL IN ONE)으로 완벽히 대비할 수 있도록 구성하였습니다. 특히 2차 실기의 경우, 기출 빈도를 상세히 제시하여 학습의 우선순위를 명확히 정하고 효율적으로 학습할 수 있도록 강화하였습니다.

수험생 여러분의 합격과 앞날의 건승을 진심으로 기원합니다

심리학 박사 배영광 드림

1. 임상심리사는 인간의 심리적 건강 및 효과적인 적응을 다루어 궁극적으로는 심신의 건강 증진을 돕고, 심리적 장애가 있는 사람에게 심리평가와 심리검사, 개인 및 집단 심리상담, 심리재활프로그램의 개발과 실시, 심리학적 교육, 심리학적 지식을 응용해 자문을 하며, 주로 심리상담에서 인지, 정서, 행동적인 심리상담을 하지만 정신과의사들이 행하는 약물치료는 하지 않는다.
   정신과병원, 심리상담기관, 사회복귀시설 및 재활센터에서 주로 근무하며 개인이 혹은 여러 명이 모여 심리상담센터를 개업하거나 운영할 수 있다. 이 외에도 사회복지기관, 학교, 병원의 재활의학과나 신경과, 심리건강 관련 연구소 등 다양한 사회기관에 진출할 수 있다.

2. **직무내용** : 국민의 심리적 건강과 적응을 위해 기초적인 심리평가, 심리검사, 심리치료 상담, 심리재활, 및 심리교육 등의 업무를 주로 수행하며, 임상심리사 1급의 업무를 보조하는 직무를 담당하고 있다.

3. **실시기관명** : 산국산업인력공단

4. **실시 기관 홈페이지** : 큐넷(www.q-net.or.kr)

5. **시험일정 및 원서접수 :**
   ① 큐넷(www.q-net.or.kr) 홈페이지에서 매년 공고되는 임상심리사2급 시험일정 참조
   ② 원서접수 : 큐넷(www.q-net.or.kr) 을 통한 온라인 접수
   - 원서접수시간은 원서접수 첫날 10:00부터 마지막 날 18:00까지임
   - 필기시험 합격예정자 및 최종합격자 발표시간은 해당 발표일 09:00임
   - 시험 일정은 종목별, 지역별로 상이할수 있음
   - '접수 일정 전에 공지되는 해당 회별 수험자 안내(Q-net 공지사항 게시)' 참조

6. **시험정보**
   ① 시험과목
   - 필기 : 1. 심리학개론 2. 이상심리학 3. 심리검사 4. 임상심리학 5. 심리상담
   - 실기 : 임상실무

② 검정방법
- 필기 : 객관식 4지 택일형 과목당 20문항(2시간 30분)
- 실기 : 필답형(3시간, 100점)

③ 합격기준
- 필기 : 100점을 만점으로 하여 과목당 40점 이상, 전과목 평균 60점 이상
- 실기 : 100점을 만점으로 하여 과목당 60점 이상

## 7. 필기과목 안내 (문제수, 주요항목)

| 필기과목명 | 문제수(검정방법) | 주요항목 |
|---|---|---|
| 심리학개론 | 20<br>(객관식) | 1. 심리학의 역사와 개관<br>2. 발달심리학<br>3. 성격심리학<br>4. 학습 및 인지 심리학<br>5. 심리학의 연구 방법론<br>6. 사회심리학<br>7. 동기와 정서 |
| 이상심리학 | 20<br>(객관식) | 1. 이상심리학의 기본개념<br>2. 이상행동의 유형 |
| 심리검사 | 20<br>(객관식) | 1. 심리검사의 기본개념<br>2. 지능검사<br>3. 표준화된 성격검사<br>4. 신경심리검사<br>5. 기타 심리 검사 |
| 임상심리학 | 20<br>(객관식) | 1. 임상심리학의 역사와 개관<br>2. 심리평가 기초<br>3. 심리치료의 기초<br>4. 임상 심리학의 자문, 교육, 윤리<br>5. 임상 특수분 |
| 심리상담 | 20<br>(객관식) | 1. 상담의 기초<br>2. 심리상담의 주요 이론<br>3. 심리상담의 실제<br>4. 중독상담<br>5. 특수문제별 상담유형 |

## 8. 실기과목 안내 (필답형, 검정방법, 주요항목)

| 실기과목명 | 검정방법 | 주요항목 |
|---|---|---|
| 임상실무 | 필답형 | 1. 기초심리평가<br>2. 기초심리상담<br>3. 심리치료<br>4. 자문, 교육, 심리재활 |

# 임상심리사 2급 필기


**1장 심리학개론** ····· 11

**Chapter 01 발달심리학** ····· 11

Ⅰ. 발달의 정의와 주요 개념 ····· 11

Ⅱ. 발달의 주요 이론 ····· 12

**Chapter 02 성격심리학** ····· 17

Ⅰ. 성격의 개념과 특성 ····· 17

Ⅱ. 성격의 주요 이론 ····· 18

**Chapter 03 학습 및 인지심리학** ····· 32

Ⅰ. 학습심리학 ····· 32

Ⅱ. 인지심리학 ····· 38

**Chapter 04 인지심리학** ····· 40

Ⅰ. 인지심리학 주요 이론 ····· 40

**Chapter 05 사회심리학** ····· 48

Ⅰ. 사회심리학 주요 이론 및 개념 ····· 48

**Chapter 06 연구방법론** ····· 54

Ⅰ. 연구방법 ····· 54

Ⅱ. 통계 주요 개념 ····· 58

**각인문제** ····· 62

**실전모의고사** ····· 63

**2장 이상심리학** ····· 66

Ⅰ. 이상심리 주요 이론 ····· 66

Ⅱ. 정신장애 진단 및 통계편람(DSM) & DSM5 ····· 68

Ⅲ. 정신병리의 유형 ····· 73

각인문제 ····· 118

실전모의고사 ····· 120

Contents


**3장 심리검사 ····· 123**

Ⅰ. 심리검사의 기본 개념 및 이론 ····· 123
Ⅱ. 지능검사 ····· 143
Ⅲ. 다면적인성검사(Minnesota Multiphasic Personality Inventory) ····· 159
Ⅳ. 신경심리검사 및 평가 ····· 169
Ⅴ. 기타 심리검사 ····· 175
각인문제 ····· 189
실전모의고사 ····· 191

**4장 임상심리학 ····· 195**

Ⅰ. 심리학 역사와 개관 ····· 195
Ⅱ. 심리평가 기초 이론 ····· 202
Ⅲ. 심리치료 주요 이론 ····· 207
Ⅳ. 임상심리학의 주요 기능 및 윤리 ····· 219
Ⅴ. 임상 관련 특수전문분야 ····· 226
각인문제 ····· 231
실전모의고사 ····· 232

**5장 심리상담 ····· 235**

Ⅰ. 상담의 기반 ····· 235
Ⅱ. 상담의 주요 이론 ····· 240
Ⅲ. 심리상담의 개입 및 실제 ····· 291
Ⅳ. 주요 임상 상담 현장 개입 ····· 312
각인문제 ····· 323
실전모의고사 ····· 324

**임상심리학 기출모의고사 ····· 329**

임상심리사 2급 1회 기출모의고사 ····· 331
임상심리사 2급 2회 기출모의고사 ····· 367
임상심리사 2급 3회 기출모의고사 ····· 400

# 임상심리사 2급 실기 핵심정리


**Part 1 기초심리평가** ····· **437**

사례문제 ····· 493

**Part 2 기초심리상담** ····· **500**

사례문제 ····· 546

**Part 3 심리치료** ····· **551**

사례문제 ····· 563

**Part 4 자문 · 교육 · 심리 재활** ····· **571**

사례문제 ····· 585

**Part 5 실기 기출모의고사** ····· **591**

1회 임상심리사2급 실기 기출모의고사 ····· 591

2회 임상심리사2급 실기 기출모의고사 ····· 601

3회 임상심리사2급 실기 기출모의고사 ····· 609

# 임상심리사 2급

## 필기

1장

# 심리학개론

Chapter 01

## 발달심리학

### Ⅰ. 발달의 정의와 주요 개념

#### 1. 발달과 성장의 개념

**(1) 발달**

① 발달은 인간의 전 생애에 걸쳐서 주요 생활주기에서 나타나는 신체적, 정신적, 사회적 그리고 경험적인 변화를 나타냄
② 발달은 개인별로 차이와 속도가 다양하며 매우 독특한 양상을 보임
③ 출생부터 죽음의 과정 중에 인생 전반에 걸쳐서 연속성을 가지고 일어나는 변화의 과정임
④ 인간발달 변화는 양적·질적 변화와 함께 상승적·하강적 변화를 보임
⑤ 인간의 발달은 사회적·역사적·문화적 맥락의 영향을 받음

**(2) 성장**

① 신체적인 부분이 어느 단계에 이를 때까지 증가를 보임
② 신체적인 면의 양적인 증가를 의미함

#### 2. 인간발달에 영향을 끼치는 요인

**(1) 생물학적 요인**

① 인간이 지배할 수 없는 기질이나 유전자 등이 주로 육체적 발달을 주도하는 생물학적 요인이 됨

**(2) 심리적 요소**

① 심리적 요인은 일반인들에게 적용되는 내적 그리고 상호작용의 과정으로서 발달 단계

를 통해서 변화가 가능함
② 인간발달의 상호작용, 직접 및 간접적인 생활경험, 사회문화적 요인들의 영향을 받음

### (3) 환경적 요인

① 학습 및 사회화와 연관된 가족, 학교, 직장과 같은 사회문화적 요소인들의 영향을 받음
② 기본적인 사회문화적 요인은 인간의 학습과 사회화에 영향을 줌

### (4) 인간발달의 원칙

① 인간발달은 변화과정을 포함됨
② 발달의 양상은 예측이 가능함
③ 발달에는 결정적 시기가 존재함. 신체 및 심리의 발달에는 발달상 가장 용이한 시기가 있으며 이 시기를 놓치게 되면 발달과업의 진행에 차질을 보이게 됨
④ 발달은 일정한 방향으로 진행됨 : 머리와 몸통이 먼저 변화를 보이고 사지(四肢)부분은 나중에 발달을 보임
⑤ 모든 발달 단계마다 그 시기에 대한 합의된 기대가 존재함
⑥ 개개인의 발달 과정을 비교하면 개인차가 발생함. 발달의 속도와 진행 정도에 차이를 보임
⑦ 발달은 점성성(epigenesis)의 원리를 보임(이전 발달 단계에 기초해서 다음의 발달이 진행됨)
⑧ 발달은 점진적으로 변화해 하고 전체로 통합되어가는 것임. 신체, 인지, 성격 등 각 측면의 발달은 밀접한 상호작용으로 발달이 진행되며 통합이 됨

## II. 발달의 주요 이론

### 1. 피아제 인지발달이론

#### (1) 특징(총 2회 기출)

① 피아제는 아동이 발달함에 따라 세상에 대한 이해가 조직화되고 마음의 구조가 환경에 맞게 적응해 나간다고 간주했음
② 인지발달의 순서는 다른 아동들에게 모두 동일하게 발생하며 단계의 순서는 변화하지 않음
③ 피아제는 인간이 조직화와 적응의 과정을 통해 개인의 주관적 현실세계를 구축해 나가게 됨

④ 아동은 동화(assimilation)과 조절(accommdation)을 통해 세상을 이해하는 자신만의 도식(scheme)을 구성해나간다는 것임

⑤ 인지발달은 뇌의 성숙 정도에 따라 차이를 보이며, 아동들은 뇌의 신경학적인 미성숙 때문에 성인처럼 사고할 수 없다고 보았음

⑥ 이런 원리는 생물학적인 측면에서 뇌의 성숙이 연령과 관계가 있다는 것에서 출발함. 아동의 연령이 증가할 수록 복잡하고, 정교한 추론이 가능하다고 보았음

### (2) 주요 개념(1회)

#### 1) 도식

① 우리의 정신구조를 나타내기 위해 피아제는 도식 또는 스키마를 설명하고 있음

② 도식이란 우리가 무엇인가를 이해하고 있다는 인지구조의 틀을 말하며 인간은 출생 직후 부터 기본적인 몇 개의 도식을 가지고 태어남

③ 예를 들어 영아가 본능적으로 무엇이든 입속에 넣는 행동은 '빨기' 도식이며 처음에는 영아가 엄지손가락을 빨고 장난감을 입으로 가져감

#### 2) 적응

① 자신이 주위환경의 조건을 조절하는 능력이며 자신을 둘러싼 주위환경과 조화를 이루고 생존하기 위해 변화하는 과정을 말함

| | |
|---|---|
| 조절 | 동화와 상보적인 개념으로서 새로운 경험을 설명하기 위해 기존의 도식 구조를 수정하는 것임.<br>ex) 다리가 넷인 동물에 대한 도식을 수정함으로써 말이라는 새로운 범주를 구축해 나감 |
| 동화 | 아동이 세상에 대해서 이미 가지고 있는 모델, 즉 이전에 가지고 있던 도식에 근거하여 새로운 경험을 이해하고 해석하는 과정임<br>ex) 말을 본 영아는 다리가 넷인 동물에 대해 기존의 도식 중 하나로 말을 동화시키려 함 |
| 평형상태 | 동화와 조절의 결과 조직화된 유기체의 각 구조들이 균형을 이루는 것 |

#### 3) 조직화

① 아동이 기존의 도식을 새롭게 더욱 복잡한 지적 구조로 통합시키는 과정임.

ex) '응시하기', '뻗기', '잡기'를 하는 영아는 초기에는 전혀 연관이 없는 2가지 도식들 보다 복잡한 하나의 구조, 시각을 이용한 뻗기로 구조화를 함

### (3) 인지발달 단계(총 3회 기출)

| 발달단계 | 연령 | 특징 |
|---|---|---|
| 감각운동기 | 0-2세 | 영아가 감각 입력과 운동능력을 통합하여 주변 환경에 따라 '행동하고' 주변 환경을 '알아가도록'하는 행동 도식을 형성해 나감.<br>세상에 대한 지식을 형성해 나가는 단계로 6단계로 세분화 됨 |
| 전조작기 | 2-7세 | 마주하는 대상과 사건을 표상하는 데 있어 이전 단계에 비교하여 정신적 상징(단어와 심상)을 훨씬 더 빈번하게 사용할 수 있게 됨<br>논리적으로 사고할 수 있는 조작도식 능력을 습득하지는 못함<br>눈에 보이지 않아도 사물이 존재함을 파악하는 대상영속성이 성취되며 자아중심성을 보임<br>물체의 외관과 표면상 달라진다 해도 변함이 없다는 보존의 법칙을 할 수 없음 |
| 구체적조작기 | 7-12세 | 인지적 조작을 빠르게 습득하고 자신이 경험한 대상이나 사건에 대해 생각할 때 이를 적용함<br>논리적 사고가 용이해지며 보존의 법칙이 성취되며 자아중심성이 극복됨<br>유목화와 서열화가 가능해짐 |
| 형식적조작기 | 12세 이상 | 현실에서 아무런 근거가 없는 가설적 과정과 사건에 대해 상당히 논리적으로 추론이 가능해짐<br>현실적 세계를 추상적으로 사고할 수 있음<br>연역적이고 귀납적인 사고가 가능해짐 |

### (4) 피아제 인지발달 이론 평가

① 도식에 대한 적합한 증거 제시 빈약함
② 사회환경의 역할 간과함
③ 각 발달 단계에 대한 질적 차이 증거 부족(일반화 문제)
④ 성인기의 형식적 추론과 청소년기의 차이

### (5) 피아제의 도덕성 발달 단계

#### 1) 특징

① 아동의 인지 발달에 대한 개념을 개관하면서 도덕성의 이론도 포함함
② 도덕성에 대해 관찰하고 연구한 것을 정리하여 '아동의 도덕 판단(The Moral Judgment of the Child, 1932)'이라는 책을 출간하였음
③ 그는 연령의 증가와 함께 인지가 발달하면서 도덕성 역시 발달하는 것으로 제시하였음
④ 도덕성 발달을 연구하기 위해 몇 가지 도덕 위반 사항이 반영된 연구를 고안하였음

## 각인 문제

**1. 영아가 감각 입력과 운동능력을 통합하여 발달하는 단계는 (감각운동기, 전조작기)임**

**정답** 감각운동기
**해설** 영아가 감각 입력과 운동능력을 통합하여 주변 환경에 따라 '행동하고' 주변 환경을 '알아가도록'하는 행동 도식을 형성해 나감.

**2. 부모로부터 영향을 받은 가치관과 양심이 자리 잡는 정신 기관은 (자아, 초자아)임**

**정답** 초자아(Superego)
**해설** 성장하는 과정에서 부모로부터 영향을 받은 전통적 가치관, 사회 규범과 이상, 그리고 도덕과 양심이 자리 잡는 곳임

**3. 강화가 적용되는 것은 (고전적 조건화, 조작적 조건화)임**

**정답** 조작적 조건화
**해설** 조작적 조건화에서는 강화를 활용하여 연구자나 상담자가 원하는 방향으로 결과를 도출함

**4. 기억은 시간이 경과함에 따라 퇴색된다는 관점은 (소멸이론, 간섭이론)임**

**정답** 소멸이론
**해설** 소멸이론은 기억은 시간이 경과함에 따라 점차 퇴색되고 기억의 흔적도 소멸을 보인다는 것임

1. 사람들은 혼자 있을 때보다 자신과 같은 일을 수행하고 있는 다른 사람들이 있을 때 수행히 향상된다는 것을 지칭하는 것은?

① 동조효과 ② 방관자효과 ③ 사회촉진 ④ 사회태만

**정답** ③
**해설** ① 동조효과 : 개인이 자신의 행동을 집단의 행동기준과 일치되도록 조정함
② 방관자효과 : 주위에 사람들이 많을수록 어려움에 처한 사람을 돕지 않게 됨
④ 사회태만 : 혼자 일할 때보다 집단으로 일할 때 노력을 절감해서 개인적 수행능력이 저하됨

2. 소거(extinction)가 영구적 망각이 아니라는 증거가 될 수 있는 것은?

① 변별 ② 조형 ③ 자극 일반화 ④ 자발적 회복

**정답** ④
**해설** ① 변별 : 유사한 두 자극의 차이를 식별하여 각각의 자극에 대해 서로 다르게 반응함
② 조형 : 연속적 접근법을 사용하여 연구자가 원하는 새로운 반응을 만들어 내는 절차
③ 자극 일반화 : 특정 자극에 대해서 반응하는 것을 학습한 유기체가 원래의 자극과 유사한 자극에서도 비슷한 반응을 보이는 것임

3. 엘렉트라 콤플렉스와 연관된 프로이트의 심리성적 발달단계는?

① 구강기 ② 항문기 ③ 남근기 ④ 성기기

**정답** ③
**해설** 여아의 엘렉트라 콤플렉스, 남자의 오이디수프 콤플렉스는 남근기에 해당됨

2장

# 이상심리학

## Ⅰ. 이상심리 주요 이론

### 1. 정신분석이론

#### (1) 주요 특징

① 정신분석 이론은 이상행동을 심리적 원인에 의해 설명하는 최초의 체계적 이론이라는 점에서 커다란 의미를 지니고 있음. 프로이트에 의해 창시된 정신분석 이론은 다음과 같이 인간의 심리적 현상에 대한 몇 가지 기본적인 가정에 기반을 두고 있음

② 첫째, 심리적 결정론으로서 인간의 모든 행동은 우연하게 일어나지는 않으며 심리적 원인에 의해 결정된다는 가정임

③ 둘째, 무의식에 대한 가정임. 인간의 심리적 세계에는 인간의 행동은 의식적 요인보다 무의식적 요인에 의해 더 많은 영향을 받음.

④ 셋째, 성적 욕구는 인간의 가장 기본적인 욕구이며 무의식의 주요한 내용을 구성한다는 가정임. 성적 욕구는 사회의 도덕적 기준과 위배되기 때문에 무의식 속에 억압되어 자리잡게 되며 인간의 행동에 지대한 영향을 끼치게 됨

⑤ 마지막으로 정신분석학에서는 어린 시절의 경험을 중요시함. 어린 시절의 경험, 특히 부모와의 상호작용 경험이 성격 형성의 기초를 이룬다고 봄. 또한 방어의 부적합한 활용에 의해 이상행동이나 정신장애가 발생하는 것으로 봄

⑥ 정신분석 이론에 따르면, 인간의 성격은 원초적 욕구로 구성된 원본능, 환경에 대한 현실적인 적응을 담당하는 자아, 사회의 도덕적 가치와 윤리적 규범이 내면화된 초자아로 구성되며 이들 간의 역동적 관계에 의해 행동이 결정됨

### 2. 행동주의이론

#### (1) 주요 특징

① 행동주의 이론에 따르면 인간의 모든 행동은 환경과의 상호작용 속에서 학습된 것으로 봄. 인간의 내면과 무의식을 강조한 정신분석이 눈으로 볼 수 없는 세계를 강조한 것과 반해 행동주의는 눈으로 직접 관찰 가능한 행동에 초점을 둠

② 이상행동이 형성하고 유지되는 과정을 고전적 조건형성, 조작적 조건형성, 사회적 학습 등의 학습 원리로 설명함.

③ 왓슨과 레이너는 1920년에 공포 반응이 고전적 조건형성으로 학습될 수 있다는 사실을 제시하였음. 이후 1950년대 후반 학습이론에 기반을 둔 행동치료가 심리치료 기법으로 소개되며 이상심리학 주요 이론으로 자리매김함

④ 모우러는 2요인설을 제안하면서, 공포 반응의 형성은 고전적 조건형성에 기인한 것인 반면, 공포 반응의 유지는 조작적 조건형성에 의한 것이라 주장함

⑤ 이상행동을 제거하기 위해 소거, 강화와 처벌, 체계적둔감법 등의 기법을 적용함

## 3. 인지주의이론

### (1) 주요 특징

① 이상행동에 대한 인지이론은 정신분석과 행동주의 이론에 대한 불만족 때문에 제기되었음. 이상행동에 대한 인지 이론을 제시한 대표적 인물은 엘리스와 벡임.

② 인지 이론은 인간을 자신과 세상에 대해 의미를 부여하는 능동적인 존재로 상정하며 고통받는 주된 이유는 객관적 환경 자체보다는 그에 부여한 의미 때문이라는 가정에 근거하고 있음

③ 인지주의 이론에서는 정신장애를 발현시키는 부적응적 인지도식, 역기능적 신념, 인지오류, 부정적인 자동적 사고의 변화에 초점을 둠

## 4. 생물의학적 이론

### (1) 주요 특징

① 생물의학적 입장은 신체적 원인론의 전통에 뿌리를 두고 있으며, 모든 정신장애는 신체 질환과 마찬가지로 신체적 원인에 의해서 생겨나는 일종의 질병이며 이러한 질병은 생물의학적 방법에 의해서 치료되어야 한다고 가정함

② 생물의학적 입장은 정신장애를 유발하는 주요한 생물학적 요인으로 유전, 뇌의 구조적 결함, 신경전달물질이나 내분비 계통의 신경화학적 이상 등에 초점을 맞추어 연구를 하고 있음

③ 뇌를 해부학적으로 부검하거나 자기공명영상(MRI), 양전자단층촬영(PET)등과 같은 도구를 통해 활용함

## 5. 통합적 이론

### (1) 주요 특징

① 통합적 이론은 인간의 정신병리에 대한 근원을 통합적으로 파악하고자 시도함.

② 정신분석이론, 인지주의이론, 행동주의이론을 비롯하여 인본주의 이론, 사회문화적 관

점, 생물학적 관점 등 그동안의 결과를 토대로 보고된 내용을 통합하여 정신장애의 요인을 고려함

③ 최근에는 환자의 임상적 문제에 대해 생물학적·심리학적·사회학적 요인들을 통합한 개입법이 대두됨

④ 부각되는 접근법으로 취약성-스트레스 모델(Vulnerability-Stress Model)과 생물심리사회적 모델(Biopsychosocial Model) 등이 있음

#### (2) 취약성-스트레스 모델(Vulnerability-Stress Model) (총 1회 기출)

① 이상행동은 특정 장애에 걸리기 쉬운 개인적 특질과 스트레스 경험이 상호작용함으로 유발됨

② 각 개인은 성격이나 특성에 차이를 보이기 때문에 불행한 사건에 대처하는 방식과 그 결과 또한 차이를 보임

③ 심리사회적 스트레스는 이상행동을 유발하는 요인이지만, 모든 사람들이 동일한 사건을 경험한다고 해서 동일한 이상행동을 보이는 것은 아님

④ 환경으로부터 야기되는 심리사회적 스트레스와 이에 반하는 개인적 특성을 고려해야 함

#### (3) 생물심리 사회적 모델(Biopsychosocial Model)

① 이 모델은 신체질환 및 정신장애가 생물학적·심리적·사회적 요인의 상호작용에 의해 유발된다는 점을 강조하며, 이 부분에 대한 다차원적인 상호작용적 접근을 중요시 여김

② 신체질환은 생물학적 요인뿐 아니라 심리사회적 요인에 의해서도 발현될 수 있다고 보며, 이에 대한 개입과 예방을 위해 심리사회적 대처의 필요성을 제언함

③ 이 모델은 건강심리학 분야의 개입에 중요한 이론적 근거를 제공함

## II. 정신장애 진단 및 통계편람(DSM) & DSM5

### 1. 주요 역사

#### (1) 역사

① 이상행동 및 정신장애의 원인은 생물학적 유전과 사회환경적 요인들이 다중적으로 영향을 끼치므로 그 증상, 증후 및 장애의 경과에 대한 관찰을 통해 장애를 나누게 됨

② 이러한 진단체계는 다양한 이상행동 및 정신병리의 원인을 파악하고 임상전문가로 하여금 가장 적합하고 효율적인 치료를 지원하기 위해 그리고 전문가들간 호환적인 의사소통을 위해 필요함

③ 이상행동 및 정신장애 진단분류체계로 보편적으로 사용되고 있는 것은 미국정신의학협회에서 저술되는 「정신장애의 진단 및 통계편람(DSM: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)」과 세계보건기구에서 발간되는 「국제질병분류(ICD:International Classification of Diseases)」임

## 2. DSM-IV의 주요 특징

### (1) 주요 특징

① DSM-IV는 정신장애에 대한 정보가 빈약하거나 내담자의 임상적 진단기준이 부합되지 않는 경우 이에 대한 세세한 지침을 지원함
② DSM-IV에는 레트장애, 아스퍼거장애, 기면병, 아동기붕괴장애, 급성스트레스장애 등이 포함됨
③ DSM-IV는 다축진단체계로서 5가지 축으로 구축되었으며, 정신장애를 17개의 주요 범주로 구성하고 있음

## 3. DSM-5 개정 근거 및 개정사항

### (1) 개정 배경

① 범주적 진단체계의 한계
② 정신장애에 대한 최신 연구결과 제공
③ 임상적 신뢰성과 사용자 접근성 지원

### (2) 개정사항

① 다축체계의 폐지 부분
- 다축진단체계가 임상현장에서 유용하지 못하며 폐지됨

② 개정판 숫자의 변화
- 기존의 DSM-IV-TR까지는 개정판의 순서를 나타내는 숫자를 로마자로 표기하였으나 DSM-5에서는 로마자 V가 아닌 아라비아숫자 5로 변화줌

③ 차원적 평가의 지원
- 증상이나 행동을 양적인 차원에서 정도의 차이로 평가함

### (3) DSM-5의 정신장애 분류

① 신경발달장애(Neurodevelopmental Disorders)
- 지적장애(intellectual Disabilities), 의사소통장애(Communication Disorders)
- 자폐스펙트럼장애(Autism Spectrum Disorder)

3장

# 심리검사

## Ⅰ. 심리검사의 기본 개념 및 이론

### 1. 심리검사의 의의

#### (1) 검사의 개요

**1) 개요**

① 검사의 의의

㉠ 이는 행동을 숫자로 계량화하는 심리학적 측정기법이고, 검사의 명칭이 같아도 측정내용에는 차이가 날 수 있음

㉡ 인간의 다양한 심리적 속성을 객관적이고 정확하게 제시하기 위한 과학적 방법임

㉢ 표집된 행동을 대상으로 그 결과의 수치를 제시를 해서 이를 점수로 기술하는 측정방법이자 도구임

㉣ 행동표본을 일정한 과정과 절차에 따라 측정하며 이를 표준화의 과정이라 함

㉤ 제한된 규준을 통해 개인의 행동을 예측하며 사용자의 자격은 검사 종류에 따라 제한 되거나 일정한 학력의 조건을 요구함

㉥ 심리검사는 인간의 다양한 심리적 속성을 조작적 정의를 통해 구성개념과 관련된 행동의 일부를 측정하는 것임

**2) 검사의 목적**

① 한 개인의 행동을 예측함

② 내담자의 증상에 대한 분류 및 진단함

③ 자기이해력 촉진함

④ 인력의 적재적소 배치 및 효율성 도모함

**3) 심리검사 해석 및 전달 시 고려사항 (총 2회 기출)**

① 검사 결과가 수검자에게 어떻게 이해를 하고 이를 수용하는지 확인하고 점검을 함

② 검사 결과를 해석할 경우 상담자의 전문적인 용어보다는 수검자가 쉽게 이해할 수 있는 용어를 활용하며 이를 수검자의 연령과 교육수준에 적합하게 설명함

③ 검사 결과에 대한 내담자의 정서적 반응을 점검하고 검사 결과에 대해 이해할 수 있도록 도움

④ 규준에 따른 해석과 검사 결과가 수검자의 삶에 영향을 끼칠 수 있음을 인지해야 함
⑤ 부모님 등 내담자의 보호자의 서면 동의 하에 교사가 검사를 의뢰하는 경우 검사 결과를 교사나 학교에 전달할 수 있음
⑥ 다른 검사나 관련 자료를 함께 고려해서 결론을 내리며 낙인을 해서는 안됨

### (2) 심리검사와 심리평가의 윤리적 고려사항 (총 3회 기출)

#### 1) 검사자의 윤리적 의무와 책임

① 검사자는 실시하는 해당 검사의 제작 방식과 사용에 대한 전문적인 지식을 갖추어야 함
② 검사자는 검사 결과를 전달하거나 이를 평가할 경우 중립적이면서 객관적인 자세를 유지해야 함
③ 검사규준 및 검사도구와 연관된 최근 동향과 연구방향을 인식하고 있어야 함
④ 검사의 활용 목적에 맞게 검사를 선택하고 사용함
⑤ 가장 적은 시간과 노력을 들여 가장 타당하게 평가할 수 있는 검사를 선정함
⑥ 검사자는 내담자에게 객관적 검사의 문항을 사전에 제시해서는 안됨
⑦ 심리검사는 완벽한 도구가 아니며 다소의 오류의 가능성을 인정하고 이를 공지하도록 함
⑧ 검사자는 검사자가 해석한 심리검사 결과에 대해 책임감을 가지고 임하도록 함

#### 2) 심리검사 및 심리평가의 윤리적 고려사항

① 검사 실시의 동의를 구할 때에는 비밀유지의 한계에 대해서도 공지하도록 함
② 또한 비밀보장과 이와 연관된 예외조항을 설명하도록 함
③ 내담자가 자해의 위험 소지가 있는 경우 비밀보장의 원칙은 파기될 수 있음을 사전에 공지해야 함
④ 동의를 할 능력이 없는 내담자에게도 검사 평가의 본질과 목적을 알도록 전달함
⑤ 검사결과에 대해 내담자는 결과의 내용을 이해할 수 있어야 함
⑥ 법이 심리검사 결과를 제시하는 것을 요청하는 경우 내담자의 동의 없이 공개할 수 있음
⑦ 상담 관련 기관에서는 검사자료의 유출 및 접근을 엄격히 관리하고 통제해야 함
⑧ 능력검사의 검사 자극이나 문항이 대중매체에 노출되지 않도록 관리함
⑨ 임상 및 상담 수련생은 수련감독자의 지속적인 감독 및 지도 하에 심리평가를 실시해야 함

### (3) 자료수집 및 방법과 내용

#### 1) 평가 면담의 주요 종류

① 임상심리적 면담

㉠ 문제 진술과 자문 이유(Chief Complaint)
㉡ 개인적 자료(Identification data)
㉢ 현 병력(Present illness)
㉣ 가족배경(Family History)
㉤ 개인의 발달사 및 과거력(Developmental History)
㉥ 현재 생활 양식

**2) 행동관찰과 행동평가**

① 전통적인 행동관찰
㉠ 개인의 행동이 개인의 행동특성과 정서, 심리적 상태에 관련된다는 전제하에 행동을 이해하고 예측함
㉡ 기본적인 성격특성에 대해 탐색을 함으로 주관성이 보여질 수 있음
㉢ 언어적 표현보다는 비언어적 행동이 더 정확하고 유의한 단서를 제공함

② 행동주의적 행동평가
㉠ 이는 성격특징이나 정서, 심리적 상태보다는 행동에 관심, 행동의 용어로 기술함
㉡ 행동의 원인으로서 내적 갈등보다는 주로 현재 환경에서 유발자극 및 유지조건에 관심을 기울이기에 객관성을 보장함
㉢ 행동주의 이론에 근거를 두고 있는 평가법임

| 종류 | 특징 |
|---|---|
| 유사관찰법 (통제된 관찰 또는 실험적 관찰) | - 관찰자에 의해 사전에 계획되고 조성된 상황의 전후 관계에 따라 특정한 환경 및 행동조건에서 내담자의 행동을 부각시키기 위함임<br>- 내담자 문제행동을 파악하는 데 시간이 적게 걸리며 비용면에서도 효율적임<br>- 내담자의 반응요인으로 외적 타당도가 악화될 수 있음 |
| 참여관찰법 | - 내담자와 자연스러운 환경에서 생활하는 사람에게 관찰대상을 관찰·기록하게 하여 그에 대한 결과를 보고하도록 함<br>- 자연스러운 환경에서의 자료수집이 용이하며 광범위한 문제행동에 적용이 가능함<br>- 관찰자의 편견이나 선입견이 개입될 수 있으므로 관찰 이전의 상호작용에 의해 관찰기록의 정확성을 확신하는 데 한계가 있음 |
| 자연관찰법 | - 관찰자가 실제 생활환경에서 내담자의 자연스러운 행동을 관찰함<br>- 여러 상황에서 걸쳐 많은 정보를 확보하도록 함으로써 문제행동에 대한 리스트 작성 및 기초자료수집에 효율적임<br>- 내담자의 문제행동이 나타나는 데 시간이 소요되며 비용면에서도 소요가 됨 |
| 자기관찰법 | - 관찰자가 자기 자신의 행동을 스스로 관찰하며 자신의 환경 간의 상호작용에 대해 기록함 |

| | |
|---|---|
| | - 관찰자가 자신의 행동에 대한 피드백을 통해 문제행동을 통제할 수 있음<br>- 관찰자가 자신에 대한 관찰 및 기록을 왜곡할 수 있음 |

## 2. 심리검사의 종류

### (1) 지능검사 (총 1회 기출)

#### 1) 지능검사의 주요 특징

① 지능검사는 1905년 비네와 시몽(Binet & Simon)이 초등 교육을 이수할 수 없는 정신지체아를 분류하기 위해 최초로 개발하였음
② 지능검사를 통해 인지기능 및 수준, 지적 능력 수준 등을 점검할 수 있음
③ 이를 토대로 임상적 진단을 명료화 및 적합한 치료 목표를 설정할 수 있음
④ 기질적 뇌손상 유무, 뇌손상으로 인한 인지적 손상 등을 점검할 수 있음
⑤ 교육연구 및 사례연구, 진로지도 등에 적용할 수 있음

### (2) 성취도 검사 (총 4회 기출)

#### 1) 주요 특징

① 일정한 단계에서 기술이나 지식의 발달정도를 뜻함
② 이는 훈련이나 수업 등의 체계화된 교수를 통해 학습된 기술 및 지식을 측정하는 표준화된 검사임
③ 읽기, 독해, 쓰기, 산수 등으로 구성됨
④ 적성검사가 과거나 현재보다 미래수행능력을 예측한다면 성취도 검사는 현재까지 이룩한 과거의 경험을 점검대상으로 함
⑤ 검사 결과는 종종 학생의 수업수준이나 학업달성수준을 점검하기 위해 활용되며, 이 경우 높은 성취도점수는 적정학년에서의 숙달을 의미하는 반면 낮은 경우 재이수를 의미함

### (3) 적성검사(총 3회 기출)

#### 1) 주요 특징

① 적성은 특정 분야에 대한 일반적 지식이나 기술을 습득 및 성취할 수 있는 개인의 잠재력임
② 적성은 학업성취도와 연관된 학업적성, 직업활동과 연관된 직업적성/사무적성, 기계적성, 음악적성, 미술적성, 언어적성, 수공적성, 수리적성 등의 특수적성으로 분류됨
③ 적성검사는 1시간 전후의 비교적 짧은 시간 내에 실시되므로 간편하고 효율적임
④ 이는 인지적 검사로서 개인의 특수한 능력 또는 잠재력을 찾아내도록 함으로써 진로

4장

# 임상심리학

## Ⅰ. 심리학 역사와 개관

### 1. 심리학의 발전과 기원

#### (1) 고대 그리스 시대

① 고대 그리스 시대부터 적어도 19세기 후반까지 심리학은 독립적인 학문이 아니라 철학의 한 범주에 해당되었음.

② 히포크라테스는 4체액설을 주장하며 이는 인체 구성 원리이며, 혈액, 점액, 황담즙, 흑담즙임

③ 그 동안 인간의 본질에 대한 다양한 심리학적인 질문이 존재했지만 모두 철학의 입장에서 답을 추구했음.

④ 플라톤은 인간 정신을 3가지 부분으로 구성함. 지성은 뇌에, 감정과 공포는 심장에, 탐욕과 욕망은 간이나 창자에 있다 보고함

⑤ 소크라테스는 자신을 알기 위해서 합리적 사고나 내성법을 활용해야 한다 주장함

⑥ 데모크리토스는 기원전 400여년 전에 인간의 행동을 몸과 마음의 관점에서 살펴보는 것과 만물이 최소 단위인 원자로 구성됨을 보고함

⑦ 아리스토텔레스는 생물과 무생물의 구분이 정신 또는 영혼의 유무에 따라 나뉜다고 주장함

#### (2) 근대 심리학 주요 역사(총 10회 기출)

① 1879년 분트(Wundt)가 독일 라이프치히에 심리학 연구를 위한 심리학 실험실을 개설하고 시작함

② 1883년에 골턴(Gloton)이 '인간의 능력과 그 발달에 대한 탐구'를 저술하고 1890년에 카텔(Cattell)이 '정신검사(Mental Test)'라는 용어를 제안함

③ 1892년 미국심리학회(APA)가 창설되었고 1986년 위트머가 펜실베니아 대학교에 세계 최초의 심리진료소를 개설하고 임상심리학 강의를 개설함(1904년)

④ 1903년 비네가 자신의 자녀를 대상으로 기억, 상상, 의지에 대한 연구인 '지능의 실험적 연구'를 발표하고 1905년 비네-시몽 검사(Binet-Simon)를 고안함

⑤ 1907년 최초의 임상심리학 학술지인 'The Psychological Clinic'이 간행되고 1905년 터만(Terman)이 비네-시몽 검사를 발전시켜 '스탠포드-비네검사'를 고안함

⑥ 1917년 미국이 제1차 세계대전 합류와 함께 군대알파와 군대베타가 고안되었음
⑦ 1921년과 1935년에 각각 로사검사(R와 주제통각검사(TAT)가 개발됨
⑧ 1939년과 1943년에 각각 웩슬러-벨류브(Wechsler-Bellevue)성인용지능척도와 다면적 인성검사(MMPI) 고안됨
⑨ 1949년, 1955년, 1957년 각각 16성격요인검사, 웩슬러성인용지능검사, MBTI가 고안됨
⑩ 1975년 엑스너(Exner)가 여러 연구자들의 로샤에 대한 연구를 분석하여 로샤종합체계를 보고함

## 2. 임상심리학의 성장과 역할

### (1) 임상심리학 정의

#### 1) 정의

① 영어로 clinical psychology 라고 하며 한자로는 臨床心理學이라고 한다
② 이러한 용어를 정리해보면 심한 고통과 장애를 지닌 사람을 치료하며 병원 장면에서 환자를 대상으로 이루어지는 다양한 치료활동을 지칭함.
③ 즉, 임상심리학은 심리적 고통과 장애를 심리학의 관점에서 이해를 하고 심리학적 원리와 수단을 활용하여 치료와 예방을 하는 분야임.

### (2) 임상심리학자의 주요 역할

#### 1) 연구

심리평가 도구의 개발, 정신건강 장애의 심리적 원인 규명, 심리치료 방법의 개발 등을 주요 연구로 하고 있음.

#### 2) 진단 및 평가

내담자의 심리적·사회적 문제를 점검하여, 내담자의 기능 및 한계를 평가함

#### 3) 교육 및 예방

교육은 학생이나 수련생을 대상을 임상심리학 전반에 대한 이론적 지식과 실무적 활동을 가르치고 감독하는 것임. 정신장애와 정신건강에 대한 다양한 주제에 대해 일반인을 대상으로 교육함으로써 정신장애를 예방하는 활동을 하게 됨

#### 4) 자문

정부기관, 교육기관, 군대조직, 기업체, 산업체 관계자들에게 정신건강과 관련된 전문적 자문을 제공함

#### 5) 심리치료

심리학적 방법을 통해서 개인의 부적응적 증상을 제거하거나 경감하고 심리적 성장을 증진하는 전문적 활동임

#### 6) 심리평가

임상심리학자의 가장 고유한 기능과 업무이고 직무이다. 심리평가는 임상심리학자의 중요한 기능으로서 개인의 다양한 심리적 속성(지능, 성격, 이상행동 등)을 심리학적 전문지식에 근거하여 면접, 행동관찰, 심리검사 등의 방법을 통해 단기간에 평가하는 작업을 의미함.

### (3) 과학자–전문가 모델(Scientist–Practitioner Model)의 임상심리학자 역할

#### 1) 주요 역할

① 1949년 7월에서 8월까지 2주간 콜로라도주 볼더에서 임상심리 대학원 교육에 관한 회의가 개최됨. 대학원 필수 교과목, 임상 전문 분야, 윤리 수련, 기금 문제, 박사 학위 전후의 임상수련 등 70여 항목의 합의가 도출되었음

② 상세 내용은 '임상심리학자의 수련'으로 출간됨. 임상심리학의 수련 표준으로 과학자–전문가 모형, 즉 약칭 '볼더 모형'이 탄생함

③ 임상심리학자는 대학 심리학과에서 교육을 받을 것, 심리학자로서 먼저 수련을 받고 이후 임상가로서 수련을 할 것,

④ 임상수련을 이수할 것, 넷째 진단 및 심리치료 수련을 할 것이며 정점은 박사학위이며 독창적 연구로 공헌을 할 것

⑤ 즉, 과학자와 전문가로서 역할을 동시에 수련받음으로써, 이론적·학문적·응용력 등 역량을 향상시킬 수 있어야 함

⑥ 1차적으로 과학자(심리학자)가 되고 이후에 임상가가 되어야 함

### (4) 베일 모형의 출현

#### 1) 주요 특징

① '선택의 자유' 캠페인 전개 : APA는 1968년 니콜라스 커밍스가 건강보험위원회를 이끌며 정신과의 지도감독이나 의뢰 없이 심리 서비스에 보험이 적용될 수 있음에 대한 캠페인을 전개함. 1969년 뉴저지주에서 최초로 관련 법률 제정됨

② 정신건강 전달 체계의 직업적 성장 : 1975년 심리학의 건강 서비스 제공자 전국명부가 출간된 이후 개업 임상심리학자의 숫자는 증가됨. 보험회사도 개업 임상심리학자를 정신건강 전달 체계의 주요 인력으로 인정하는 직업적 성장이 나타남

### (5) 임상심리학의 최근 특징

① 정신분석학의 퇴조와 인지행동의 확산
② 치료보다는 예방을 강조함
③ 통합적 또는 절충적 치료 확장
④ 심리평가의 발전
⑤ 지역사회 정신건강 운동으로 영역이 확장됨

## 3. 주요 심리학 이론

### (1) 정신분석적 이론

#### 1) 주요 특징

① 지그문트 프로이트(Sigmund Freud)는 초기 신경학자로 뉴런 이론 등 고안하였으나 1880년대 후반 프랑스에서 건너가 인턴 생활을 하던 도중 신경증 환자의 치료 기법으로 각광받았던 최면술을 배우게 됨
② 시간이 흐를수록 최면술의 치료 효과에 의문을 갖게 되었던 그는 고국으로 돌아와서 최면술 대신에 자유연상(free associaton)이나 꿈의 분석(dream analysis)과 같은 기법을 사용하여 새로운 치료 기법을 고안해 냄
③ 이를 정신분석(psychoanalysis)라 명칭하였으며 프로이트에 이어 융(Carl Jung)도 꿈의 분석 등을 토대로 정신분석 기법을 발전시켰는데, 융의 기법을 프로이트 것과 차별하여 '분석심리학(analytical psychology)'이라 부름
④ 프로이트의 정신분석에 의하면, 인간 행동은 내적으로 강한 심리적 힘에 의해서 움직이고 동기화됨.
⑤ 행동 기저에 있는 그 심리적 힘이란 선천적인 본능(instinct)이나 욕구 등을 의미하며, 프로이트는 이것을 체계적으로 연구하면서 사람의 성격이나 사고 등의 행동을 설명함
⑥ 그는 정신질환, 대인관계와 공포 등으로 고생하는 많은 신경증 환자들의 사례연구를 통해 인간의 행동이나 사고는 의식(consciousness)보다도 무의식(unconsciousness)의 지배를 받는다면서 그와 같은 무의식을 분석해야 인간 이해가 가능하다고 주장함
⑦ 의식은 현재 떠오르는 생각을 의미하며, 무의식은 그 내용이 현실적으로 바람직하지 못한 것으로 현재의 머릿속에 끄집어내려고 하더라도 억압해 버리는 과거의 의식을 의미함)
⑧ 정신분석학은 과학적 객관성의 빈약함, 경험적 데이터의 부족 등의 약점을 갖고 있음

5장

# 심리상담

## Ⅰ. 상담의 기반

### 1. 상담에 대한 이해

#### (1) 상담의 개념 및 정의

**1) 상담의 정의**

① 상담이란 전문적 훈련을 받은 상담자와 심리적 어려움으로 타고난 잠재력을 마음껏 발휘하지 못하는 내담자 간의 상호작용을 통하여 내담자의 문제를 해결하는데 초점을 모음

② 또한 내담자가 행복한 삶을 살아가도록 돕는 과정임.

③ 따라서 상담이 이루어지기 위해서는 상담자, 내담자, 해결문제라는 세 가지의 구성 요소가 충족되어야 함

④ 내담자는 자신에게 닥친 어려움으로 자신이 원래 가지고 있던 잠재력을 발휘하지 못하는 사람을 의미함

**2) 상담의 의미**

① 상담은 상담자와 내담자와 긍정적인 관계 경험과 전문적인 개입을 통해 역기능적으로 형성된 다양한 인지·정서적 패턴을 파악하고 이를 점검하는 도구임

② 이러한 지속적인 관계 경험과 개입을 통해 내담자는 이전에 생각하지 못했던 자신의 강점을 파악하고 해당 문제를 보다 객관적인 시야에서 조망할 수 있게 됨

#### (2) 상담의 목표 및 기능

**1) 상담의 목표**

① 내담자의 문제해결

② 환경에 대한 적응

③ 내담자의 발달 및 효율성 향상

④ 문제 발생의 예방

**2) 상담의 기능**

① 예방적 기능

② 교육적 기능
③ 치료적 기능

## 2. 상담 윤리(참고 : 한국상담학회 윤리강령 중심)[1)]

### (1) 윤리 내용

#### 1) 비밀보장

① 상담자는 내담자의 허가 없이는 내담자에 관한 어떤 정보도, 심지어 상담을 받았다는 사실조차도 제3자에게 노출해서는 안됨.
② 다만 내담자가 자신 또는 다른 사람의 생명을 위협할 가능성이 있다고 판단되거나 연소자가 어떤 형태로든 학대를 받고 있다는 사실이 보고되는 경우는 예외가 될 수 있음.
③ 상담자는 상담관계가 이루어지기 전에 이러한 경우는 불가피하게 비밀보장의 원칙을 준수할 없음을 내담자에게 알려줄 책임이 있음.
④ 내담자의 비밀을 보장하기 위해 상담자는 모든 상담 기록 및 파일들을 다른 사람들이 접근할 수 없는 안전한 곳에 보관해야 함
⑤ 상담자 교육을 위해 상담내용을 공개하고자 하는 경우에는 내담자에게 모든 내용이 상담자 개인을 식별할 수 없는 범위에서 이루어짐을 설명하고 사전에 내담자의 승인을 얻은 후에 상담내용을 공개해야 함

#### 2) 비밀보장의 한계

① 상담자는 상담 시작 전이나 그 과정 중 내담자에게 비밀보장의 한계를 공유하고 이를 불이행하게 되는 상황에 대해 각인시킴
② 상담자는 아래와 같은 내담자 개인 및 사회에 임박한 위험이 있다고 판단될 경우에는 세심히 고려 후에, 내담자에 대한 정보를 적합한 전문가 혹은 사회 당국에 제공할 수 있음
   ㉠ 내담자의 생명이나 사회의 안전을 위협하는 경우
   ㉡ 내담자가 감염성이 있는 치명적인 질병이 있다는 확실한 정보를 가졌을 경우
   ㉢ 내담자가 심각한 학대를 당하고 있을 경우
   ㉣ 법적으로 정보의 공개가 요구되는 경우
③ 상담자는 만약 내담자에 대한 상담이 여러 전문가로 구성된 집단에 의한 지속적인 관찰을 포함하고 있다면, 그러한 집단의 존재와 구성을 내담자에게 알릴 의무가 있음
④ 또한 내담자의 사적인 정보의 공개가 요구될 때 오직 기본적인 정보만을 공개함. 더 많은 사항을 공개하기 위해서는 사적인 정보의 공개에 앞서 내담자에게 이를 알리고

1) 한국상담학회 : https://counselors.or.kr/

동의를 구해야 함

⑤ 상담자는 비밀보장의 예외 및 한계에 관한 타당성이 의심될 때 다른 전문가나 지도감독자 및 관련 학회 윤리위원회의 자문을 구해야 함

* 비밀보장을 할 수 없는 경우
- 법률에 의해 위임된 경우
- 필요한 전문적 서비소를 제공하거나 적절한 전문적 자문을 구하기 위한 경우
- 내담자/환자 자신, 심리학자, 또는 그 밖의 사람들을 상해로부터 보호하기 위한 경우
- 내담자/환자에게 에이즈와 같은 감염성 질병이 있는 경우
- 내담자가 범죄행위와 같은 위법행위 계획을 밝힐 경우

**3) 유능성**

① 상담자의 유능성은 전문적인 교육, 훈련, 임상 경험 및 전문자격증을 통해 일차적으로 표현됨

② 상담자는 내담자를 도와주는 과정에서 그 내담자의 인성 및 문제의 특성을 고려하여 가장 효과적인 상담기법을 선택할 수 있는 능력을 지니고 있어야 함

③ 또한 상담자는 자신의 정서적 스트레스 때문에 내담자에게 제공할 수 있는 유능성을 저해하지 않도록 철저한 자기 성찰이 필요함.

④ 상담자는 자신의 개인적 생활로부터 오는 스트레스나 상담자의 역량을 감당하는것 자체에서 오는 스트레스를 해결하는 방법을 모색해야 함

**4) 다중관계**

① 상담자는 내담자를 존중하고 적절한 상담관계를 유지하며, 내담자와의 정서적 유대감을 이용하여 상담자 개인의 필요를 충족하고자 하는 활동이나 행동을 하지 않아야 함

② 상담자는 객관성과 전문적인 판단에 영향을 미칠 수 있는 다중관계를 피해야 함.

③ 상담자는 특별한 경우를 제외하고는, 내담자와 상담실 밖에서 사적인 관계를 맺지 않아야 함

④ 상담자는 내담자와의 관계에서 상담료 이외의 어떠한 금전적·물질적 거래 관계도 맺지 않아야 함

**5) 성적관계**

① 상담자는 내담자 또는 내담자의 가족과 성적 관계를 맺지 않으며, 그 외 어떠한 형태의 부적절한 관계도 맺지 않아야 함

② 상담자는 성적관계를 맺었거나 맺고 있는 사람 또는 그 가족과는 상담관계를 형성하지 않아야 함

③ 상담자는 상담관계가 종결된 이후에도 최소 3년 내에는 내담자와 성적관계를 맺지 않아야 함
④ 상담자는 상담 종결 이후 3년이 지난 후에 내담자와 성적관계를 맺게 되는 경우에도 이 관계가 착취적이 아니라는 것을 철저하게 검증할 책임이 있음
⑤ 상담자는 다른 상담자가 그의 내담자와 성적관계를 맺는 것을 알았을 경우 묵과하지 않고 적절한 조치를 취해야 함

**6) 집단 및 가족상담에서 비밀보장**

① 상담자는 특정 집단을 대상으로 집단상담을 시작할 때 비밀보장의 중요성과 한계를 명확하게 설명해야 함
② 상담자는 가족상담을 할 때 각 개인의 비밀보장에 대한 권리와 그 비밀보장을 유지해야 할 의무와 관련해 참여한 모든 사람으로부터 동의를 구하고 이를 문서로 기록해야 함
③ 상담자는 자발적인 동의 능력이 불가능하거나 미성년인 내담자를 상담할 때, 부모나 보호자가 참여할 수 있음을 알려야 함

**7) 충실성**

① 상담자는 내담자를 보다 효과적으로 도울 수 있는 방법에 대해 꾸준히 연구 및 노력하고, 내담자의 성장촉진과 문제의 해결 및 예방을 위해 최선을 다 해야 함
② 상담자는 자신의 능력 한계나 개인적인 문제로 내담자를 적절하게 도와줄 수 없을 때에는 상담을 시작해서는 안 되며, 다른 전문가에게 의뢰하는 등의 적합한 방법으로 내담자를 지원해야 함
③ 상담자는 자신의 질병, 사고, 이동 또는 내담자의 질병, 사고, 이동이나 재정적 한계 등과 같은 요인에 의해 상담을 중단할 경우, 이에 대한 적합한 조치를 취해야 함
④ 또한 상담을 종결하는 데 있어서 어떤 이유보다도 우선적으로 내담자의 관점과 요구에 대해 고려해야 하며, 내담자가 다른 전문가를 필요로 할 경우에는 적절한 과정을 통해 의뢰해야 함
⑤ 상담자는 자신의 기술이나 자료가 다른 사람들에 의해 오용될 가능성이 있거나, 개선의 여지가 없는 활동에 참여해서는 안 되며, 이런 일이 일어난 경우에는 이를 시정해야 함

### (2) 원격상담과 사회적 매체

**1) 원격상담에 대한 역량과 책임**

① 상담자는 원격상담이 전자정보기술을 사용한 상담이라는 것을 숙지하고, 그에 필요한 교육과 훈련을 받은 후 원격상담을 실시해야 하며, 원격상담 역량을 향상시키기 위해 지속적으로 노력해야 함

# 임상심리사 2급 필기

# 기출모의고사

임 상 심 리 사 2급 필기

# 1회 기출모의고사

심리학 개론
이상심리학
심리검사
임상심리학
심리상담

## 심리학 개론

**1. 성격의 결정요인에 대한 설명으로 틀린 것은?**

① 유전적 영향에 대한 증거는 쌍생아 연구에 기반하고 있다.
② 초기 성격이론가들은 환경적 요인을 강조하여 체형과 기질을 토대로 성격을 분류하였다.
③ 환경적 요인이 성격에 영향을 주는 방식은 학습이론의 맥락에서 이해할 수 있다.
④ 성격은 유전적 요인과 환경적 요인의 상호작용에 의해 결정된다.



**정답** ②
**해설** 초기 성격연구자들은 생물학적 요인을 강조하여 체형과 기질을 기반으로 성격을 구분하였음. 히포크라테스의 연구에 그 기원을 두고 있으며, 이후 체형과 기질에 근거하여 특질이라는 용어를 사용함

**2. 피아제(Piaget)가 발달심리학에 끼친 영향으로 부적합한 것은?**

① 환경 속의 자극을 적극적으로 구축하는 가설 생성적인 개체로 아동을 조망하게 하였음
② 인간 마음의 변화를 생득적·경험적이라는 두 대립된 시각으로 보는데 기여를 했음
③ 발달심리학이 인간의 복잡한 지적능력의 변화를 탐색하는 분야가 되는데 공헌했음
④ 발달심리학에서 추구하는 학습이론이 구조와 규칙에 대한 심리학이 되는데 기반을 제공했음



**정답** ②
**해설** 피아제는 인지구조가 생득적인 것이 아니라 유기체가 환경과 상호작용을 통해 구성해 나간다 보았음. 즉 구성주의에 토대를 이루었으며 유아는 태어날 때부터 인지구조를 구성해 나갈 잠재력을 지니고 있다 봄

# 임상심리사 2급 실기

# 핵심정리

Part 1

# 기초심리평가

## 핵심키워드 1. 심리검사– 목적

* **심리검사** : 상담을 통해 파악되지 않는 내담자의 호소문제와 관련된 심리적 요인을 점검하고 파악하기 위해 검사함

* **심리평가에서 심리검사를 실시하는 목적**★
  ① 내담자에게 직접적으로 드러나지 않는 문제를 확인 및 점검하고 진단하기 위해 실시함
  ② 내담자가 호소하는 문제증상이나 행동의 심각성 수준을 파악하기 위해 실시함
  ③ 내담자의 호소문제에 대해 변별적인 진단을 위해 실시함
  ④ 특수한 영역에서 기능평가를 위해 실시함
  ⑤ 내담자의 성격 및 전체적인 기능 수준을 평가하기 위해 실시함
    ◑ 상담 및 임상심리 현장에서 심리검사를 실시하는 경우, 이는 상담을 통해 파악되지 않는 내담자의 호소문제와 관련된 심리적 요인을 점검하고 파악하기 위해서입니다. 심리검사 결과는 상담에서 드러나지 않는 내담자의 심리적 문제에 대한 심각성과 그 원인을 파악하는 데 중요한 자료로 활용됩니다

**대표기출 1. 심리평가에서 심리검사를 시행하는 주요 목적 5가지를 쓰시오 (2015년, 5점)**

## 핵심키워드 2. 심리검사 - 도구 선정 및 고려사항★

* **내담자 평가를 위한 심리검사 도구선정 시 고려사항**
  ① 심리검사의 목적을 명확하게 하고 목적달성에 맞게 검사를 선택함
  ② 표준화된 심리검사를 선정할 경우, 검사 도구의 신뢰도와 타당도를 고려해서 선택함
  ③ 심리검사의 실용성을 고려해서 선택함(검사 시간, 비용, 채점 및 평가의 간편성)
    ◑ 심리검사에는 측정 목적과 그것을 통해 측정할 수 있는 세부적 영역(성격, 진로, 정서, 인지 등)이 있습니다. 예를 들어 MBTI의 경우 사람의 성격유형, 강점과 자원 그리고 진로에 대한 영역을 점검할 수 있습니다.

**대표기출 1. 내담자 평가를 위한 심리검사 도구선정 시 고려되어야 할 사항을 3가지 쓰시오(2010년 6점)**

## 핵심키워드 3. 심리검사 - 컴퓨터를 이용한 방법★

* **컴퓨터를 이용한 방법의 장점**
  ① 검사의 문항과 주요 내용이 표준화되어 있으므로 검사자의 주관적인 해석 및 판단을 막을수 있음
  ② 원거리에 있는 사람들도 접근성이 용이함
  ③ 검사의 실시가 간편하고 시간이 절약될 수 있음

* **컴퓨터를 이용한 방법의 단점**
  ① 프로그래밍의 문제로 인해 검사평가에서 오류가 날 수 있음
  ② 내담자가 처한 환경에 따라 검사결과가 다르게 날 수 있음
  ③ 검사를 실시하고 수행할 때 다양한 측정의 오류를 점검해야 함
    ◑ 최근에는 컴퓨터를 이용한 사이버 상담의 수요가 증가하고 있는 추세입니다. 컴퓨터나 스마트 기기의 발달로 인해 줌 등을 통한 매체상담이 가능하며, 대면상담에 대해 부담을 느끼는 경우 스마트 기기를 통해 상담에 손쉽게 접근할 수 있기 때문입니다.

**대표기출 1. 컴퓨터를 이용한 심리검사 방법의 장점과 단점을 각각 2가지씩 제시하시오(2009년, 4점)**

## 핵심키워드 4. 심리검사 - 극대수행검사와 습관적 수행검사★

* 극대수행검사

일반적으로 시간에 제한이 있으며, 문항에 대한 정답이 제공되고 피검자의 능력을 최대한으로 발휘할 것을 요구함(예, 웩슬러 지능검사)

① 일반적으로 60~90분의 시간이 소요되며, 한 번에 걸쳐 실시하는 것이 좋은 편임

② 일부 소검사(산수문제, 동작성 검사)의 경우 반응시간을 측정하기 위한 초시계가 필요함

* 습관적 수행검사

일반적으로 시간에 제한이 없으며, 문항에 대한 정답이 없고 내담자의 솔직한 답변이 요구됨. (예, 다면적인성검사(MMPI))

① 각 문항에 대한 정확한 답이 없으므로 문항에 대해서 자신의 생각에 따라 정직하게 응답하도록 질문을 제시해 줌

② 일반적으로 '본인이 생각하는 대로 답하시면 됩니다'라고 말하는 것으로 충분함

**대표기출 1. 극대수행검사와 습관적 수행검사의 특징을 대표적인 검사의 예를 들어 설명하시오(2003년, 5점)**

## 핵심키워드 5. 심리검사 - 종합심리검사★

* 종합심리검사를 실시하는 이유

① 내담자에게 다양한 정보의 수집을 통해 개인심리에 대한 전체적인 평가를 실시함

② 각각의 검사는 하나의 영역을 평가하기 때문에 다양한 심리검사 실시를 통해 단일 검사 실시의 단점을 보완하고 내담자에 대한 좀 더 정확한 검사해석의 소견을 제시할 수 있음

**대표기출 1. 종합심리검사를 실시하는 이유를 2가지 기술하시오 (2005년)**

Part 5

# 실기 기출모의고사

## 제1회 임상심리사 2급 실기 기출모의고사

### 1. Beck(벡)의 인지적 오류를 5가지 쓰고 각각에 대해 설명하시오(10점)



(1) 임의적(자의적 추론)
① 어떠한 결론을 내릴 때 객관적이고 충분한 근거가 없음에도 최종적인 결론을 성급하게 내리는 오류로서 이러한 왜곡은 상황에 대한 부정적이고 비극적인 시나리오를 생각하는 것이다
② 이러한 예로 한 친구가 자신이 보낸 문자에 대해 답을 하지 않는 것을 보고 이 친구가 나를 멀리하려는 것으로 느끼는 것이 해당될 수 있다

(2) 이분법적 사고(흑백논리)
① 사건의 의미에 대해 좋고, 나쁘고 이러한 이분법적인 사고로 중간의 융통적인 사고가 없이 해석하려는 것으로서 사건을 흑백논리로 간주하고 해석하는 경험에 대해 극단적으로 여기는 것을 의미한다
② 이러한 예로 상사에게 대해 나를 완전히 싫어한다거나 아니면 좋아한다거나 이런 둘 중의 하나로만 생각하는 것이 해당될 수 있다

(3) 선택적 추상화
① 상황이나 사건에 대한 주요 내용은 간과하고 일부 특정 정보와 단서에만 주의를 하여 사건전체에 대한 의미를 해석하는 것으로서 이는 정보의 단서에만 기초로 마치 전체를 보는 것으로서 맥락에서 중요한 사항을 간과하게 된다
② 이러한 예로 많은 사람들앞에서 중요한 설명을 했을 때 한 사람이 한 숨을 쉬는 것을 보고 자신의 강의가 실패했다고 여기는 것이 해당될 수 있다

(4) 파국화
① 개인이 고민하고 걱정하는 한 사건을 심각하게 과장하여 두려워하는 것이다
② 파국화를 갖고 있는 사람은 자신의 삶이 종국에는 망하게 될 것이라는 사고를 갖고 있습니다

(5) 개인화
① 자신과 무관한 사건을 마치 자신과 관계가 있는 것으로 잘못 해석하는 것을 말한다
② 길거리를 지나가다가 어떤 한 사람이 웃는 것을 마치 자신을 보고 웃는 것으로 해석하는 것이 해당될 수 있다

# 임상심리사 2급 필기+실기 한권으로 끝내기

편 저 자 배영광
제 작 유 통 메인에듀(주)
초 판 발 행 2026년 06월 01일
초 판 인 쇄 2026년 06월 01일
마 케 팅 메인에듀(주)
주 소 서울시 강동구 천중로 23, 3층
전 화 1544-8513
정 가 35,000원

I S B N 979-11-89357-97-9

MAINEDU | 메인에듀 mainedu.co.kr

# 임상심리사 합격은 메인에듀

독학으로 합격이 가능한 필수교재

필기 핵심이론 각인+실전문제 기출모의고사 수록

실기 핵심정리 사례문제 기출모의고사 수록

## 메인에듀 동영상 강의

메인에듀는 전문국가 자격증 사회복지사, 요양보호사, 손해평가사, 청소년상담사, 관광통역안내사, 물류관리사, 농산물품질관리사, 임상심리사, 행정사, 기술/IT 자격증 정보처리기사, 컴퓨터활용능력, 그리고 유통관리사, CS리더스관리사, 텔레마케팅관리사, 스포츠지도사, SMAT(서비스경영자격), 한국사, 한자, 직업상담사, 전산세무회계, 재경관리사, 사회조사분석사, 조경기능사, 산림기사 등 다양한 국가공인 자격증 과정을 운영하고 있습니다. 향후 더 많은 국가공인 자격증 과정을 제공할 예정입니다.

## 인터넷/모바일




동영상강의 및 교재 문의 1544-8513


값 35000 원
13180
9 791189 357979
ISBN 979-11-89357-97-9